

RAPORT Z KONSULTACJI SPOŁECZNYCH INSTYTUCJI

Urząd Gminy Kobierzyce

ANKIETA DLA RODZICÓW / OPIEKUNÓW - Diagnoza potrzeb psychologicznych dzieci i młodzieży – Gmina Kobierzyce

Raport przedstawia wyniki za okres
20.01.2026 - 15.02.2026

GMINA KOBIERZYCE



Raport utworzony w dniu: 16.02.2026



Spis treści

1. Ankieta konsultacji społecznych
2. Wyniki ze względu na poszczególne obszary i pytania
3. Dane instytucji

Załączniki

Spis wykresów



1. Ankieta konsultacji społecznych

ANKIETA DLA RODZICÓW / OPIEKUNÓW - Diagnoza potrzeb psychologicznych dzieci i młodzieży – Gmina Kobierzyce

Ankieta jest elementem diagnozy potrzeb psychologicznych dzieci i młodzieży na terenie Gminy Kobierzyce.

Zebrane informacje posłużą do opracowania Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego dla mieszkańców gminy oraz do lepszego dopasowania działań profilaktycznych i wspierających w szkołach/przedszkolach.

Czas trwania konsultacji

Data rozpoczęcia 20.01.2026 12:00 Data zakończenia 15.02.2026 23:59

Liczba ankiet

W ramach prowadzonych konsultacji Ankietę konsultacyjną wypełniło **162** uczestników.

Ankieta jest anonimowa

Prosimy NIE wpisywać imienia i nazwiska dziecka ani innych danych umożliwiających identyfikację.

Czas wypełnienia: ok. 10–15 minut. Odpowiedzi dotyczą jednego dziecka (jeśli ma Pan/Pani kilkoro dzieci, prosimy wypełnić osobno).



2. Wyniki ze względu na poszczególne obszary i pytania

Informacje ogólne (bez danych osobowych)

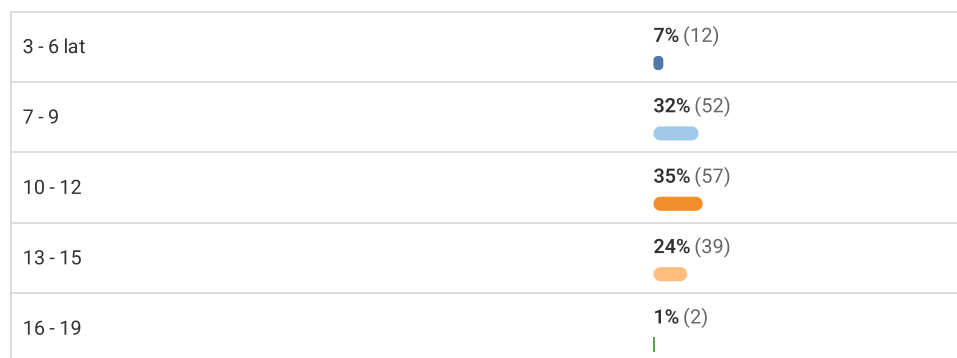
Wiek dziecka

Jednokrotny wybór osoby głoszącej

Możliwe odpowiedzi:

1. 3 - 6 lat
2. 7 - 9
3. 10 - 12
4. 13 - 15
5. 16 - 19

Wykres 1. Wiek dziecka



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **2** do **57** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 7 - 9
- 10 - 12
- 13 - 15

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 3 - 6 lat
- 16 - 19

Informacje ogólne (bez danych osobowych)

Płeć dziecka

Jednokrotny wybór osoby głoszącej

Możliwe odpowiedzi:

1. dziewczynka
2. chłopiec
3. inna / wolę nie podawać

Wykres 2. Płeć dziecka



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **1** do **86** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- dziewczynka
- chłopiec

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- inna / wolę nie podawać



Informacje ogólne (bez danych osobowych)

Miejsce zamieszkania

Odpowiedź osoby głoszącej

Odpowiedź
Tyniec Mały
Wierzbice
Wierzbice
Krzyżowice
Bielany Wrocławskie
Księginice
Tyniec Mały
Domasław
Żerniki Małe
Raławice Wielkie
Bielany Wrocławskie
Ślęza
Tyniec Mały
Tyniec Mały
Księginice
Bielany Wrocławskie
Tyniec Mały
bielany wr.
Bielany
Domasław
Bielany Wrocławskie
Krzyżowice
BielanyWrocławskie
Bielany wrocławskie
Ślęza
Bielany wrocławskie
Bielany Wrocławskie
Bielany Wrocławskie
Tyniec Mały
Wysoka



Karwiany
Wysoka
Bielany Wrocławskie
Raławice Wielkie
Tyniec Mały
Bielany Wr
Wysoka
Kobierzyce
Tyniec Mały
Tyniec Mały
Tyniec Mały
Domasław
Domasław
Wysoka
Tyniec Mały
Tyniec Mały
Tyniec Mały
Tyniec Mały
Kobierzyce
Tyniec Mały
Bielany Wrocławskie
Bielany Wrocławskie
Wysoka
Bielany Wrocławskie
Domasław
Domasław
Bielany Wrocławskie
Bielany wrocławskie
Bielany Wrocławskie
Kobierzyce
Pełczyce
Kobierzyce
Kobierzyce



Małuszów
Kobierzyce
Wierzbice
Kobierzyce
Kobierzyce
gmina Kobierzyce
Bielany Wrocławskie
Szczepankowice
Kuklice
Kobierzyce
Kobierzyce
Kobierzyce
Królikowice
Kobierzyce
Pełczyce
Tyniec Mały
Magnice
Kuklice
Damianowice
Kobierzyce
Kobierzyce
Tyniec nad Ślężą
Bielany wrocławskie
Żerniki Małe
Żerniki Małe
Krzyżowice
Bielany Wrocławskie
Szczepankowice
Tyniec Mały
Kobierzyce
Tyniec nad Ślężą
Kobierzyce
Bielany Wrocławskie
Bielany Wrocławskie



Kobierzyce
Tyniec Mały
Pustków wilczkowski
Tyniec Mały
Kobierzyce
Królikowice
Tyniec nad Ślężą
Wysoka
.
Budziszów
Budziszów
Budziszów
Kobierzyce
Domasław
Kobierzyce
BIELANY WROCŁAWSKIE
Tyniec Mały
Ślęza
Bielany Wrocławskie
Brak odpowiedzi
Kobierzyce
Wysoka
Tyniec Mały
Pustków Wilczkowski
Tyniec Mały
Żerniki Małe
Bielany Wrocławskie
Żerniki Małe
Pełczyce
Wysoka
Cieszyce
Tyniec Mały
Królikowice



Wysoka
Wysoka
Wysoka
Wysoka
Wysoka
Wysoka
wysoka
WYSOKA GM. KOBIERZYCE
Wysoka
Wysoka
Wysoka
Pelczyce
Wysoka
Pelczyce
Pelczyce
Domasław
Tyniec Mały
Wysoka
Bielany Wrocławskie
Bielany Wrocławskie
Bielany
Pelczyce
Kobierzyce
Wysoka
Kuklice
Wysoka, gmina Kobierzyce, powiat wrocławski
Kobierzyce
Bielany Wrocławskie
Pelczyce
Tyniec mały
Wysoka
Tyniec Mały



Informacje ogólne (bez danych osobowych)

Czy dziecko ma orzeczenie lub opinię PPP?

Jednokrotny wybór osoby głosującej

Możliwe odpowiedzi:

1. TAK
2. NIE
3. w trakcie diagnozy
4. wolę nie podawać

Wykres 3. Czy dziecko ma orzeczenie lub opinię PPP?

TAK	22% (36)
NIE	69% (111)
w trakcie diagnozy	7% (11)
wolę nie podawać	2% (4)

Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od 4 do 111 co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- NIE

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- TAK
- w trakcie diagnozy
- wolę nie podawać

Samopoczucie i funkcjonowanie dziecka (ostatnie 3 miesiące)



Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często

Tabela odpowiedzi

Możliwe odpowiedzi:

1. 0
2. 1
3. 2
4. 3
5. 4

Dziecko często bywa napięte, zamartwia się, boi się różnych sytuacji.

Wykres 4. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **15** do **56** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 1
- 2

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 0
- 3
- 4

Dziecko ma obniżony nastrój / bywa smutne / traci zainteresowania.

Wykres 5. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **7** do **65** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 0
- 1

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 2
- 3
- 4



Dziecko ma trudności z regulacją emocji (złość, wybuchy, płacz).

Wykres 6. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **20** do **47** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 1
- 2

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 0
- 3
- 4

Dziecko ma trudności z koncentracją uwagi / łatwo się rozprasza.

Wykres 7. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **15** do **50** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 1
- 2

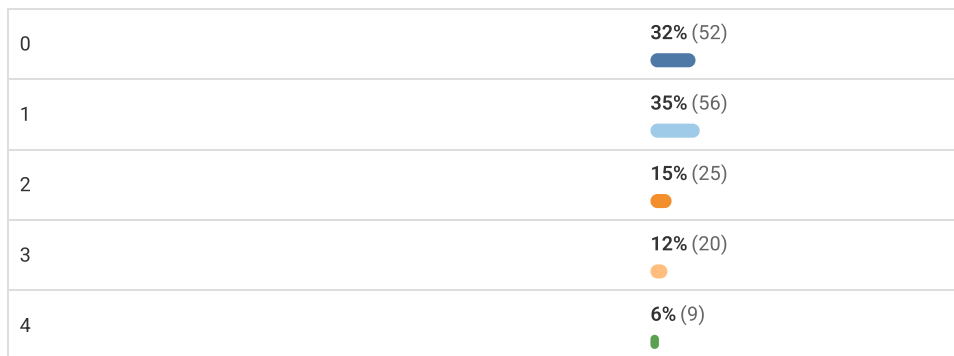
Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 0
- 3
- 4



Dziecko ma trudności w relacjach rówieśniczych (konflikty, odrzucenie, izolacja).

Wykres 8. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od 9 do 56 co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

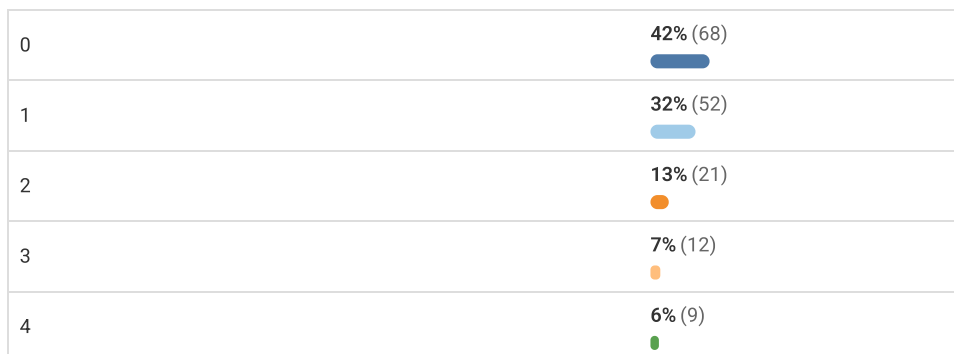
- 0
- 1

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 2
- 3
- 4

Dziecko doświadcza przemocy rówieśniczej (w szkole lub online) lub jej przejawów.

Wykres 9. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od 9 do 68 co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 0
- 1

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 2
- 3
- 4



Dziecko unika szkoły/przedszkola (ból brzucha/głowy, lęk, odmowa).

Wykres 10. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od 5 do 91 co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 0
- 1

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 2
- 3
- 4

Dziecko ma problemy ze snem (trudności z zasypianiem, wybudzanie, koszmary).

Wykres 11. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od 5 do 82 co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 0
- 1

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 2
- 3
- 4



Dziecko ma objawy psychosomatyczne (ból brzucha/głowy, mdłości) bez jasnej przyczyny medycznej.

Wykres 12. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **2** do **102** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 0
- 1

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 2
- 3
- 4

Dziecko spędza bardzo dużo czasu w telefonie/online i trudno to ograniczyć.

Wykres 13. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **15** do **57** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 0
- 1

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 2
- 3
- 4



W domu często dochodzi do napięć/konfliktów, które wpływają na samopoczucie dziecka.

Wykres 14. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od 6 do 75 co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 0
- 1

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 2
- 3
- 4

Dziecko ma trudności szkolne (nauka, prace domowe, motywacja).

Wykres 15. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od 4 do 69 co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 0
- 1

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- 2
- 3
- 4

Samopoczucie i funkcjonowanie dziecka (ostatnie 3 miesiące)

Co najbardziej niepokoi w funkcjonowaniu dziecka?

Udzielenie odpowiedzi nie było wymagane

Odpowiedź osoby głoszącej

Odpowiedź
Nie udzielono odpowiedzi - 71
Przywiązanie do multimediów, mała ilość zajęć ruchowych w szkole, aby skutecznie rozwijać dziecko istnieje konieczność dodatkowych płatnych zajęć
Nie panuje nad emocjami, obraża się, nie pozwala sobie pomóc w silnych emocjach.
Trudności w nawiązywaniu relacji



kłótnie , sprzeczki z koleżankami
Nieradzenie z emocjami. Niska samoocena dziecka
Konflikty rówieśnicze chłopcy-dziewczyny
Nadwrażliwość na otoczenie i sytuację w szkole
Narzeka na hałas w szkole, jest zmęczone po szkole. Nie jest bardzo otwarty na rówieśników i przebojowy.
Obecnie największe obawy wzbudza we mnie przyszłość w kontekście dostępu dzieci do elektroniki i mediów społecznościowych. Widzę, jak teraz to działa na dzieci, jak nawet weekendowe oglądanie bajek powoduje problemy z samoregulacją psychiczną dziecka a co dopiero będzie w przyszłości.
Przytłoczenie nadmiarem nauki. Niska samoocena i kompleksy .
Brak uwagi,koncentracji,potrzebu nauki(brak zadań),brak dodatkowych form zainteresowania dzieci nauką,brak uczenia tego jak się uczyć, brak wsparcia zajęć ,które uczą regulowania emocji,brak zajęć które pokazują związek ciała z umysłem, brak pracy z ciałem w kontekście pracy ze stresem,napięciem.
Trudności w kontakcie z rówieśnikami
negatywne emocje
Trudność w koncentracji, motywacja do trudnych dla niego zadań
Problem z przetwarzaniem słuchowym i trudności w koncentracji
Brak pozaszkolnych kontaktów rówieśniczych
Jest bardzo wrażliwy i przejmie się za bardzo opinią innych
Nic
Obniżony nastrój po powrocie ze szkoły, płacz, niechęć do wychodzenia na podwórko
Presja związana z ocenami
Koncentracja, zmienność nastrojów
Wpływ mediów społecznościowych ma relacje rówieśnicze, praktyczny brak relacji rówieśniczych w szkole
trudności w koncentracji, brak zainteresowania innymi zajęciami oprócz gry na komputerze, potrzeba spędzania czasu z telefonem
Brak cierpliwości , chęć bycia samemu
zbyt częste korzystanie z telefonu komórkowego
Wrażliwość
Złości się
ataki złości
Sytuacja w klasie, negatywne zachowanie innych dzieci pod czas zajęć co nie pozwala córce skupić się na zajęciach.
Trudności w koncentracji, lek szkolny
Zaburzenia lękowe, OCD
Mała odwaga w nowych sytuacjach. Umiejętność budowania relacji rówieśniczych.
Nic
Problemy ortograficzne, ale czekamy od miesięcy na diagnozę w powiatowej PPP i jeszcze nie podano nam terminu. Wybuchy złości, brak otwartości na nowe wydarzenia i nowych ludzi (lęk przed nimi). Możliwości genetyczne ADHD i spektrum.
Niechęć do pracy codziennych, nauki



Izolacja od rówieśników
Relacje rówieśnicze, wybuchy nerwow
napady złości
Relacje z rówieśnikami, silny lęk przed odrzuceniem, całkowite wycofanie, zwłaszcza w sytuacjach konfliktowych. Problem w nawiązywaniu znajomości, rozmowie.
Brak współpracy rówieśniczej. Dzieci rzadko się spotykają po szkole.
Problemy z regulacją emocji
Złość, krzyk, reakcja wybuchowa
Odrzucenie od rówieśników
Agresja po powrocie ze szkoły
Problem z regulowaniem emocji, bardzo szybko złości się na konieczność wykonania domowych obowiązków. Reagowanie na prośby nadwyraz emocjonalnie.
problem z regulacją emocji
apatia, brak motywacji, obniżone poczucie swojej wartości
rozkojarzenie, brak motywacji, chęć przypodobania się kolegom (akceptacji)
Impulsywność
Nic
problemy z koncentracją
Obniżenie nastroju i wycofanie w wyniku odrzucenia w szkole
Trudności w regulowaniu emocji
Często jest atakowane przez dzieci z problemami nie rozumie ich agresywności
Obniżony nastrój
Szybkie denerwowanie się na sytuację, podejście albo jest pierwszy/ najlepszy albo "to" nie ma sensu, brak przyzwolenia sobie samemu na popełnianie błędów. Słaba stabilność emocjonalna.
Czas spędzony z telefonem
Czas poświęcony na telefon i gry
Brak zainteresowania zabawami spacerami nauka
Nadwrażliwość
Agresywna i wybuchowa w domu, nie słucha poleceń, nie chce odrabiać zadań domowych. Płacze, pyskuje, używa przekleństw do wszystkich domowników. To wszystko trwa już kilka miesięcy. Konstrukttywne rozmowy, wytłumaczenie, że tak nie wolno i nie można nie pomagać..
Wybuchy agresji, krzyk, brak motywacji do nauki
Nie radzi sobie z emocjami
Brak zaufania do niektórych nauczycieli oraz brak uczciwego traktowania uczniów ze strony nauczycieli
rażące podejście kilku nauczycieli w ZSP Wysoka, niesprawiedliwość w ocenianiu, bez żadnej pomocy dla ucznia mimo orzeczonego dłuższego czasu nie respektowanie orzeczenia z PPP, faworyzacja uczniów którzy są zdolni, a pozostawienie samym sobie uczniów którzy są mniej zdolni, nie tłumaczenie nowych tematów nawet nie podejmowanie trudu przekazania wiedzy uczniom, oddawanie sprawdzianów po 2 miesiącach, a później uczniowie mają mało czasu na poprawę, Szykanowanie dziecka przy całej klasie itd itp. Więc jak dziecko które wymaga więcej uwagi ma się odnaleźć????????? Zróbcie obowiązkowe szkolenia nauczycieli z empatii i aby nauczyli się spełniać swoją rolę czyli Nauczać i to wszystkie dzieci, a szczególnie te mniej zdole



Napady złości z najmniejszych błahych powodów
Niechęć do nauki
Wybuchowość
Złość
nadwrażliwość
Lękliwość, strach przed odrzuceniem
brak motywacji do nauki
Strach przed pójściem do szkoły
Problemy z regulacją emocji.
-
(złość, wybuchy
ZA CZĘSTE KORZYSTANIE Z MEDIÓW SPOŁECZNOŚCIOWYCH I GIER KOMPUTEROWYCH
Niska samoocena
niechęć zabaw z dziećmi na osiedlu- strach przed odrzuceniem, co często miało miejsce
Przemoc rówieśnicza i brak reakcji wychowawców
najbardziej niepokoi mnie to, że gdy dziecko zrobi coś złego, od razu zaczyna mówić, że jest głupie, że mu się po prostu nie udało, czyli od razu zaczyna szukać problemu w sobie
Boi się że w szkole stanie mu się krzywda
Przemoc rówieśnicza w szkole
Brak skupienia
Nadużywanie telefonu, rozproszenie uwagi, trudność w skupieniu się
Nadruchliwość, agresja
Przenośczość
ma trudności z koncentracją uwagi / łatwo się rozprasza
Wszystkiego
Stres związany z nauką w szkole i podejście nauczycieli do uczniów
Przemoc emocjonalna ze strony innych dziewczyn w klasie

Sygnały wymagające szczególnej uwagi (ostatnie 12 miesięcy)



Zaznacz, jeśli w rodzinie/otoczeniu pojawiały się poniższe sygnały (bez opisywania szczegółów).

Wielokrotny wybór osoby głosującej

Możliwe odpowiedzi:

1. silna i długotrwała izolacja/wycofanie
2. epizody autoagresji/samookaleczeń lub wypowiedzi o „braku sensu”
3. poważne incydenty przemocy (sprawca lub ofiara)
4. podejrzenie używania substancji (alkohol, narkotyki, dopalacze) / e-papierosy
5. podejrzenie uzależnienia behawioralnego (gry, telefon, internet)
6. trudna sytuacja rodzinna (np. rozwód, przemoc, uzależnienia, żałoba)
7. nie dotyczy
8. inne :

Wykres 16. Zaznacz, jeśli w rodzinie/otoczeniu pojawiały się poniższe sygnały (bez opisywania szczegółów).

silna i długotrwała izolacja/wycofanie	6% (11)
epizody autoagresji/samookaleczeń lub wypowiedzi o „braku sensu”	6% (12)
poważne incydenty przemocy (sprawca lub ofiara)	5% (10)
podejrzenie używania substancji (alkohol, narkotyki, dopalacze) / e-papierosy	4% (8)
podejrzenie uzależnienia behawioralnego (gry, telefon, internet)	23% (45)
trudna sytuacja rodzinna (np. rozwód, przemoc, uzależnienia, żałoba)	11% (22)
nie dotyczy	44% (88)
inne :	1% (2)

Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **2** do **88** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- podejrzenie uzależnienia behawioralnego (gry, telefon, internet)
- nie dotyczy

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- silna i długotrwała izolacja/wycofanie
- epizody autoagresji/samookaleczeń lub wypowiedzi o „braku sensu”
- poważne incydenty przemocy (sprawca lub ofiara)
- podejrzenie używania substancji (alkohol, narkotyki, dopalacze) / e-papierosy
- trudna sytuacja rodzinna (np. rozwód, przemoc, uzależnienia, żałoba)
- inne :

Własne odpowiedzi głosujących:

Odpowiedź
Jest często ofiarą przemocy ze strony dzieci z problemami , ma wrażenie że nikt nie wspiera jego w tych sytuacjach natomiast tamte dzieci są usprawiedliwiane swoją chorobą
Nękanie ze strony sąsiada

Korzystanie z pomocy i dostępność wsparcia



Korzystanie z pomocy i dostępność wsparcia

Jednokrotny wybór osoby głoszącej

Możliwe odpowiedzi:

1. TAK
2. NIE

Wykres 17. Korzystanie z pomocy i dostępność wsparcia

TAK	45% (73)
NIE	55% (89)

Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **73** do **89** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- NIE

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- TAK

Korzystanie z pomocy i dostępność wsparcia



Jeśli TAK, to gdzie?

Udzielenie odpowiedzi nie było wymagane
Wielokrotny wybór osoby głosującej

Możliwe odpowiedzi:

1. szkoła/przedszkole
2. PPP
3. prywatnie
4. NZOZ/publicznie
5. inne :
6. Nie udzielono odpowiedzi

Wykres 18. Jeśli TAK, to gdzie?

szkoła/przedszkole	20% (39)
PPP	5% (10)
prywatnie	26% (50)
NZOZ/publicznie	3% (6)
inne :	1% (2)
Nie udzielono odpowiedzi	45% (86)

Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **2** do **86** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- szkoła/przedszkole
- prywatnie
- Nie udzielono odpowiedzi

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- PPP
- NZOZ/publicznie
- inne :

Własne odpowiedzi głosujących:

Odpowiedź
Chętnie weźmiemy udział w TUS, którego brak w rejonie
Rozmowa w domu

Korzystanie z pomocy i dostępność wsparcia



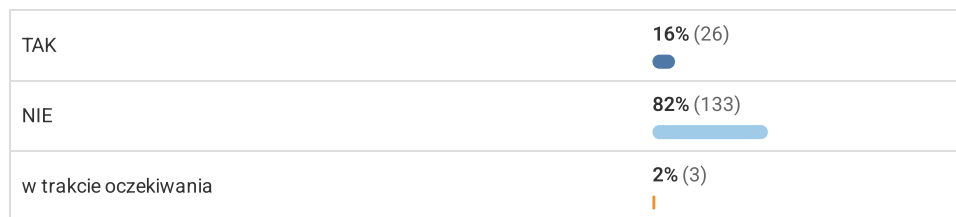
Czy dziecko było konsultowane psychiatrycznie?

Jednokrotny wybór osoby głoszącej

Możliwe odpowiedzi:

1. TAK
2. NIE
3. w trakcie oczekiwania

Wykres 19. Czy dziecko było konsultowane psychiatrycznie?



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **3** do **133** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- NIE

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- TAK
- w trakcie oczekiwania

Korzystanie z pomocy i dostępność wsparcia



Jeśli próbowali Państwo uzyskać pomoc, co było największą barierą?

Wielokrotny wybór osoby głosującej

Możliwe odpowiedzi:

1. długi czas oczekiwania
2. koszty prywatnego wsparcia
3. brak informacji, gdzie szukać pomocy
4. trudności logistyczne (dojazd, godziny, opieka nad rodzeństwem)
5. brak zgody dziecka / opór przed pomocą
6. obawy przed stygmatyzacją
7. nie dotyczy
8. inne :

Wykres 20. Jeśli próbowali Państwo uzyskać pomoc, co było największą barierą?

długi czas oczekiwania	19% (57)
koszty prywatnego wsparcia	24% (70)
brak informacji, gdzie szukać pomocy	10% (30)
trudności logistyczne (dojazd, godziny, opieka nad rodzeństwem)	13% (39)
brak zgody dziecka / opór przed pomocą	5% (15)
obawy przed stygmatyzacją	4% (13)
nie dotyczy	23% (67)
inne :	2% (5)

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **5** do **70** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- długi czas oczekiwania
- koszty prywatnego wsparcia
- trudności logistyczne (dojazd, godziny, opieka nad rodzeństwem)
- nie dotyczy

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- brak informacji, gdzie szukać pomocy
- brak zgody dziecka / opór przed pomocą
- obawy przed stygmatyzacją
- inne :

Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Własne odpowiedzi głosujących:

Odpowiedź
Brak informacji o dobrych ,doświadczonych specjalistach. Nie ufam terapeutom po kursach bez wykształcenia akademickiego
Mało wyczerpujące rozmowy z psychologiem co nic nie pomaga oraz brak zainteresowania ze strony Poradni
Nie możemy od miesięcy doczekać się terminu diagnozy.
nie próbowaliśmy
Niedostępność lekarzy w czasie dostępności dziecka (po szkole)

Współpraca ze szkołą/przedszkolem



Jak ocenia Pan/Pani współpracę ze szkołą/przedszkolem w zakresie wsparcia dziecka?

Jednokrotny wybór osoby głoszącej

Możliwe odpowiedzi:

1. bardzo dobra
2. dobra
3. przeciętna
4. słaba
5. nie dotyczy / brak doświadczeń

Wykres 21. Jak ocenia Pan/Pani współpracę ze szkołą/przedszkolem w zakresie wsparcia dziecka?



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **18** do **50** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- dobra
- przeciętna

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- bardzo dobra
- słaba
- nie dotyczy / brak doświadczeń

Współpraca ze szkołą/przedszkolem

Co według Pana/Pani szkoła/przedszkole robi dobrze w obszarze wsparcia dzieci?

Udzielenie odpowiedzi nie było wymagane

Odpowiedź osoby głoszącej

Odpowiedź
Nie udzielono odpowiedzi - 94
Mało informacji zwrotnych na temat rozwoju / postępu dziecka w nauce, niezbyt dobrze funkcjonujący czat z rodzicami/dzieci z grupy dziecka - znikome informacje
szybka reakcja w sprawach hejtu
Mało, szkoła reaguje po fakcie na konkretne zdarzenia. Jest mało działań prewencyjnych
Specjaliści szkolni
Rozmowy z pedagog
Działania są ale za mało, rzadko i efektywnie pomaga dziecku
Zajęcia
dostępność zajęć terapeutycznych, wsparcie wychowawczyni
Indywidualne podejście
Poważnie traktuje opinię z PPP i zalecenia z tym związane
Rozmowy nauczycieli i psychologa



Pogadanki z psychologiem
Liczne ankiety, wsparcie wychowawcy, szybka reakcja, szybkie zauważenie problemu, zorganizowanie pomocy psychologa szkolnego - ukłon dla szkoły w Bielanych Wrocławskich
Konsultacje z psychologiem sportu
Duża pomoc w postaci zajęć, spotkań, wsparcia dziecka
Dostępność
Niewiele
dodatkowe zajęcia
Nic
Wychowawca dba o relacje w klasie i stawia wymagania
Wychowawczyni jest dużym wsparciem dla klasy
Czasem korzysta ze specjalistów zewnętrznych
Organizacja wspólnych imprez, inicjatyw
Kieruje do specjalisty, szkoda że prywatnie
Akceptuje inność dziecka. Duże wsparcie wychowawcy klasy.
Nic
Więcej uwagi na to co dzieje się w klasach, szczególnie w 7: przemoc, e-papierosy, groźby.
Nie widzę żadnego wsparcia ze strony szkoły
Rozwiązuje dobrze konflikty rówieśnicze
szeroki zakres zajęć
Dostęp dzieci do Pani psycholog
dziecko ma autyzm, dostało wszystko co było w zaleceniach z poradni, terapeuci są zaangażowani w pomoc dziecku
Czasem brak odpowiedniego podejścia do dziecka. Krzyki na dzieci na zajęciach na Świetlicy u Pani Wiesławy i Lucyny
Otwartość przez wychowawcę na zgłaszane problemy i aktywna postawa i chęć ich rozwiązywania
Rozmowa, rady
Nic
Nie wiem, być może mało szkoła chwali się swoimi poczynaniami. czasami mamy informację, że były spotkania na różne tematy (bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni itp)
Nic
zapewnia dostęp do psychologa
Pomoc psychologiczna
Nic. System kuleje a dyrekcja szkoły najwyraźniej nie widzi problemy, a żeby zatrudnić psychologa na zastępstwo. Córkę umawiałam kilka razy, był przełożony termin i tak p kilku miesiącach nie doszło do spotkania. Psycholog szkolny non stop na zwolnieniu lekarskim.
Czułość wychowawcy
Dostępność specjalistów



Pani Ela psycholog- złoty człowiek, ale sama Pani Ela nie wystarczy o reszcie nie będę się wypowiadać bo szkoda mojego i Państwa czasu słowem porażka
Rozmawia z rodzicem o potrzebach ,niektóre zajęcia ma zapewnione i pomoc ale nie wszystką
Rozmawia z rodzicem o potrzebach ,niektóre zajęcia ma zapewnione i pomoc ale nie wszystką
Reaguje na sygnały rodziców i nauczycieli
Brak
wsparcie wychowawczy, pedagoga
wsparcie pani nauczycielki i otwartość.
Szkoła nie robi nic
nic
Dbą o rozwój
Rozmowy
-
dostępność psychologów szkolnych, programy edukacyjne
Organizowane są liczne zajęcia z pedagogami oraz psychologami
szereg zajęć z pedagogami
Szkoła - nic
Nic
Kontakt z wychowawcą jest dobry
Wysyłać wszystkich do poradni
Jest dostępny psycholog szkolny i jeszcze został dodatkowy zatrudniony
Zapewnia zajęcia ale co do jakości to już mam zastrzeżenia
dodatkowe zajęcia z pedagogiem
Wszystkiego
Zbyt mało psychologów,sami przyznają, że nie mają czasu dla dzieci
Ze strony przedszkola i szkoły nie uzyskałam realnego wsparcia

Współpraca ze szkołą/przedszkolem

Jakiego wsparcia brakuje najbardziej?

Udzielenie odpowiedzi nie było wymagane

Odpowiedź osoby głoszącej

Odpowiedź
Nie udzielono odpowiedzi - 78
Indywidualnego podejścia, podsumowanie półroczne nie wpływa pozytywnie na szybką reakcję rodziców na potencjalne problemy dziecka



Psychologiczne
mysle ze jest ok
Warsztatów dla młodzieży na temat grup rówieśniczych, social mediów itp
Chwalenia grzecznych dzieci, konsekwencji wobec przeszkadzających i rozpraszających
Zakazu telefonów w szkołach. W szkole, w przedszkolu puszczane są bajki, codziennie. To nawet wykracza poza dopuszczalne normy WHO
Więcej asystentów dla agresywnych dzieci w tym dzieci z asd, adhd. Z którymi to notorycznie są problemy. Stworzenie oddzielnych placówek dla w/w dzieci które pomogły by im.
Większego zainteresowania ze strony psychologów i nauczycieli zrzucając winę na rodziców, opiekunów
Więcej zajęć z rówieśnikami
psychologów dla dzieci na nfz
w szkole: możliwość wyciszenia; psychoedukacja, TUS
Terapii 1:1 . Wsparcie wychowawców przez specjalistów Za małą ilość nauczycieli wspomagających, zastępstwo takich nauczycieli pomocami nauczyciela dla dzieci posiadających KS
Przypadki przemocy rówieśniczej nie są dostatecznie poważnie traktowane
Brakuje budowania relacji w klasie w szkole, brak na to czasu i przestrzeni. Szkoła nic nie proponuje, nie ma pomysłów, nie dostrzega potrzeb ruchowych i relacjach dzieci. Krótkie przerwy, a w klasie mają cicho siedzieć i słuchać...gdzie przestrzeń na budowanie przyjaźni, czas na swobodną zabawę? Bo nie ma go podczas 10 minutowych przerw na przechodzenie z klasy do klasy. Wycieczki to kpina - dzieci z telefonami podczas drogi w autokarze, brak nieustrukturyzowanego czasu wolnego.
Szkoła ignoruje bardzo dużo sygnałów przemocy między dziećmi. Reakcja jest często mocno opóźniona nieadekwatna do sytuacji
Reakcji na podstawowe potrzeby dzieci w wieku wczesnoszkolnym tj. silna potrzeba ruchu!
Warsztaty rówieśnicze, wycieczki integracyjne, projekty motywacyjne, plansze motywacyjne, broszury informacyjne, obserwacja psychologa całej klasy podczas zajęć edukacyjnych
Równe traktowanie dzieci, obiektywizm psychologów szkolnych
Wsparcie rodziców
Indywidualnego
Wsparcie dla szkole w sytuacjach konfliktowych oraz pomoc w sytuacji utraty rodzica/ brak całkowity
Od nauczyciela prowadzącego klasę
zajęć uświadamiających dzieci jak dbać o zdrowie psychiczne i jak sobie radzić ze stresem
Żeby dzieci z problemami psychicznymi byli odizolowane od dzieci które tych problemów nie mają, ponieważ zakłócają porządek i spokój w klasie, nie pozwalając innym dzieciom skupić się na zajęciach. Rodzice dzieci z problemami psychicznymi nie ingerują się żeby poprawić sytuację. Klasa 5D Tyniec Mały
Wzmocnienie pozytywnych wobec dzieci
Empatii nauczycieli, jest dużo oceny w relacji nauczycieli do dzieci
Przeszkolenia nauczycieli w podstawach wsparcia psychologicznego i spojrzenia na dziecko z innej perspektywy.
Fajnych, grupowych warsztatów dla nastolatków.
Jasne procedury oraz wzięcie odpowiedzialności za incydenty przemocy między rówieśnikami, rodzic zostaje zwykle z problemem sam, sprawy są zamiatane „pod dywan” bądź mają niewielki priorytet. Konsekwencja w egzekwowaniu zakazu używania telefonów w szkole, poprawa komunikacji na linii rodzice - szkoła, edukacja rodziców oraz nauczycieli gdzie się zgłosić po pomoc w konkretnych sytuacjach w jakich mogą się znaleźć ich dzieci (używków, bullying, przemoc rówieśnicza).



Dostępnych specjalistów z dostępnymi terminami wizyt, najlepiej w ramach NFZ
warsztaty grupowe kompetencji społecznych, radzenia sobie z emocjami
TUS
Inicjowanie spotkań i projektów wspólnych wśród rówieśników. Uświadamianie, jak ważne jest budowanie więzi między dziećmi.
Psychologa w przedszkolu dostępnego dla wszystkich dzieci
Szybszych terminów, darmowej diagnozy
Kompetentnego wsparcia i zauważania problemów
Wsparcie ze szkoły: Konsekwencje zachowań dla uczniów klas 7
Cyklicznych Spotkań z profesjonalistami, ćwiczeń regulujących emocje, spotkań pokazujących konsekwencje zachowań np. W kontekście hejtu. Spotkań pokazujących że jest inne wyjście w trudnych sytuacjach dla dzieci. Często brakuje poprostu rozmowy, anonimowej bez konsekwencji dla dzieci i stygmatyzacji. Może coś na zasadzie telefonu zaufania, gdzie dziecko może bezpiecznie zadzwonić i porozmawiać z "obcym" o nurtującym go problemie. Czasem dziecko widzi jakiś problem ale z dorosłym rodzicem nie potrafi porozmawiać, do psychologa szkolnego Noe chce podejść bo "go zna". Czasem lepiej wygadać się obcemu do słuchawki bo obcy nas nie zaszufladkował.
Wyłapywania dzieci, które nagle obniżają się w nauce, tracą motywację. I przekazanie tej informacji do psychologa szkolnego
psychologicznego - emocje, nauka umiejętności społecznych, stawiania granic. Zajęcia dla całej klasy z psychologiem, warsztaty w uciatematyce obecnych problemów psychicznych, hejtu, braku akceptacji, regulacji emocji i stawiania granic. Dzieci też nie mają poczucia, że zgłaszając się do nauczyciela z problemem otrzymają pomoc i nie zostaną zbagatelizowani. np gdy kolega go zaczepia
Wykonywania zaleceń poradni przez nauczycieli niektórych
Stanowcze podejście do agresywnych dzieci
psycholog, dziecko ma psychologa w grupie a problemy które ma z regulacją powinny być 1 na 1, bo Pani psycholog nie jest w stanie na jednych zajęciach zająć się 5 dziećmi. Lepiej by było gdyby zajęcia były co 2 tygodnie ale np. tylko 2 dzieci na terapii.
Brak zajęć na świetlicy . Dzieci się nudzą, a Pani krzyczą
zajęcia specjalistyczne dla dzieci z opinią i orzeczeniem
Pracy typowo grupowej dla dzieci - grupy 5-6 osobowe; indywidualna pomoc psychologiczna dla dorosłych
Wsparcia ofiar przemocy
przesiewowe testy w kierunku depresji
diagnozy przesiewowej (jeżeli taka jest) w kierunku emocji, depresji.
Empatia i zrozumienie i rozmów brakuje
Większej ilości godzin psychologów.
Indywidualne wsparcie potrzeb dziecka, w szczególności posiadające zaświadczenie o występowaniu u niego zaburzeń,
Terapia
Psychologicznego
Prawdziwa relacja nauczyciel - uczeń . Od serca . Dzieci szybko wyłapują nieszczerłość. Raz winny = zawsze winny .
Warsztaty ze specjalistą (psycholog)
Brak zmiany otoczenia; wyjąć na plac zabaw/spacery
nauczycielskiego wsparcia i zrozumienia. Tłumaczenia , pytania czy dziecko rozumie, naprowadzania jak rozwiązać zadanie, a nie wytrząsania się przy całej klasie cytując "Twój brat umie to rozwiązać a ty ?" Bardzo brakuje zaangażowania nauczycieli po prostu większość odwala pańszczyznę



Logopeda częściej i zajęcia z psychologiem, indywidualnych zajęć wspierających
Logopeda częściej i zajęcia z psychologiem, indywidualnych zajęć wspierających
Psycholog, psychiatra dla dzieci na terenie gminy
Psychologiczno - psychiatryczna
Wskazania konkretnych działań, miejsc gdzie trzeba się udać
Rozmowy ,zajęcia
Być może z dziećmi, nawet małymi, należy przeprowadzać grupowe rozmowy na temat znęcania się, odpowiedzialności za swoje czyny. Oczywiście należy również opowiadać o tym, jak postępować właściwie i jak budować relacje. Rozmowy nie powinny odbywać się dopiero wtedy, gdy problem już wystąpił. Powinny one stanowić podstawę, część procesu edukacyjnego. Lepiej nawet nie rozmowy, ale jakieś wspólne zadania, projekty, gry, mające na celu budowanie dobrych relacji między uczniami.
Brak rozwiązywania sytuacji konfliktowych i przeciwdziałania agresji uczniów.
Elementy mindfulness dla dzieci w szkole, regulacja emocji oddechem, nauka prawidłowego oddechu itp
Zmiana kadry
Pedagoga, ponieważ jeden na całą szkołę nie radzi sobie. Pani Pedagog sami mówi rodzicom że jest tyle sytuacji że ona sama nie jest w stanie wszystkim się zająć.
Zajęć, objęcia pomocą
Psychologicznej
-
Indywidualnego, dobranego konkretnie dla jednego dziecka
indywidualnych konkretnych zajęć z psychologami
Zaangażowania ze strony wychowawcy
Zaangażowania ze strony szkoły i trzymania się ustalonych procedur, szkoła nie reaguje na akty przemocy rówieśniczej
Reakcji szkoły na przemoc rówieśniczą, jest to bagatelizowane przez pedagoga
Rozmowy, chęci współpracy
Psychologicznego psychologicznego, terapia
informacji czym ja jako rodzic mogę pomóc
Godzin
Wsparcia terapeuty i psychologa
Indywidualnego podejścia do każdego dziecka.
Osoby, specjalisty który potrafi porozmawiać i wesprzeć dziecko w trudnych chwilach, najlepiej fyskietnie. Tak aby nie dawać innym dzieciom powodu do drwin

Potrzeby i preferowane formy wsparcia (na poziomie gminy i placówek)



Jakie formy wsparcia byłyby dla Państwa najbardziej pomocne? (proszę zaznaczyć maks. 5)

Wielokrotny wybór osoby głosującej

Możliwe odpowiedzi:

1. łatwiejszy dostęp do konsultacji psychologa dla dziecka (w szkole/placówce lub w gminie)
2. szybka ścieżka konsultacji w kryzysie (interwencja kryzysowa)
3. warsztaty dla uczniów: emocje, stres, relacje, cyberbezpieczeństwo
4. trening umiejętności społecznych (TUS) / socjoterapia
5. grupy wsparcia lub konsultacje dla rodziców
6. krótkie materiały psychoedukacyjne dla rodziców (PDF/strona gminy)
7. szkolenia dla nauczycieli (praca z trudnym zachowaniem, kryzysy)
8. działania antyprzemocowe i antyhejtowe (także online)
9. wsparcie dla dzieci z ASD/ADHD i ich rodzin (konsultacje, grupy, warsztaty)
10. profilaktyka uzależnień (telefon/gry/substancje)
11. żadne
12. inne :

Wykres 22. Jakie formy wsparcia byłyby dla Państwa najbardziej pomocne? (proszę zaznaczyć maks. 5)

łatwiejszy dostęp do konsultacji psychologa dla dziecka (w szkole/placówce lub w gminie)	14% (88)
szybka ścieżka konsultacji w kryzysie (interwencja kryzysowa)	8% (50)
warsztaty dla uczniów: emocje, stres, relacje, cyberbezpieczeństwo	17% (108)
trening umiejętności społecznych (TUS) / socjoterapia	14% (84)
grupy wsparcia lub konsultacje dla rodziców	4% (27)
krótkie materiały psychoedukacyjne dla rodziców (PDF/strona gminy)	2% (14)
szkolenia dla nauczycieli (praca z trudnym zachowaniem, kryzysy)	12% (77)
działania antyprzemocowe i antyhejtowe (także online)	8% (52)
wsparcie dla dzieci z ASD/ADHD i ich rodzin (konsultacje, grupy, warsztaty)	6% (39)
profilaktyka uzależnień (telefon/gry/substancje)	11% (70)
żadne	0% (2)
inne :	1% (8)

Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **2** do **108** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- łatwiejszy dostęp do konsultacji psychologa dla dziecka (w szkole/placówce lub w gminie)
- warsztaty dla uczniów: emocje, stres, relacje, cyberbezpieczeństwo
- trening umiejętności społecznych (TUS) / socjoterapia
- szkolenia dla nauczycieli (praca z trudnym zachowaniem, kryzysy)
- działania antyprzemocowe i antyhejtowe (także online)
- profilaktyka uzależnień (telefon/gry/substancje)

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- szybka ścieżka konsultacji w kryzysie (interwencja kryzysowa)
- grupy wsparcia lub konsultacje dla rodziców
- krótkie materiały psychoedukacyjne dla rodziców (PDF/strona gminy)
- wsparcie dla dzieci z ASD/ADHD i ich rodzin (konsultacje, grupy, warsztaty)
- żadne
- inne :

Własne odpowiedzi głosujących:

Odpowiedź
Diagnostyka dziecka w gminie a nie ppp we Wrocławiu gdzie na badanie czeka się ponad rok lub dłużej.



Dostęp do regularnej terapii psychologicznej (niskopłatnej lub bezpłatnej), dostęp do psychiatrii dziecięcego
obowiązkowe szkolenia dla nauczycieli i po semestrze sprawdzanie z ankietą wśród dzieci którzy oceniają czy dany nauczyciel dorze tłumaczy czy jest progres w zachowaniu nauczyciela czy w jakości lekcji
Pomoc w przypadku utraty rodzica i trudnych sytuacjach rodzinnych
Potrzebna jest prewencja, a nie system gaszenia pożarów. Dajmy dzieciom przestrzeń na budowanie przyjaźni w szkole, bo to będzie ich najlepsza grupa wsparcia w trudnych momentach.
Szkolenia imopektis dla nauczycieli.
Szolenia nauczycieli, najlepiej z Imopektis.
Wszystkie powyższe elementy są niezbędne. Pożądane jest, aby w szkole lub gminie przeprowadzano diagnostykę, w tym SI, nie tylko ADHD i inne. Ponadto należy organizować zajęcia rozwijające inteligencję emocjonalną dla małych dzieci. Dla starszych dzieci należy organizować np. „kluby dyskusyjne” w celu rozwijania krytycznego myślenia i pewności siebie w okresie dojrzewania.

Potrzeby i preferowane formy wsparcia (na poziomie gminy i placówek)

Preferowana forma kontaktu/wsparcia:

Wielokrotny wybór osoby głosującej

Możliwe odpowiedzi:

1. spotkania stacjonarne w szkole/przedszkolu
2. konsultacje w punkcie gminnym
3. spotkania online
4. webinary/szkolenia
5. materiały do samodzielnej pracy (poradniki, checklisty)

Wykres 23. Preferowana forma kontaktu/wsparcia:

spotkania stacjonarne w szkole/przedszkolu	39% (136)
konsultacje w punkcie gminnym	16% (56)
spotkania online	18% (65)
webinary/szkolenia	14% (48)
materiały do samodzielnej pracy (poradniki, checklisty)	14% (48)

Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **48** do **136** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- spotkania stacjonarne w szkole/przedszkolu

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- konsultacje w punkcie gminnym
- spotkania online
- webinary/szkolenia
- materiały do samodzielnej pracy (poradniki, checklisty)

Priorytetowe tematy do działań profilaktycznych



Proszę wybrać 3 tematy najważniejsze dla Państwa (zaznacz dokładnie 3):

Wielokrotny wybór osoby głoszącej

Możliwe odpowiedzi:

1. regulacja emocji i radzenie sobie ze stresem
2. relacje rówieśnicze, komunikacja, konflikty
3. przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy
4. higiena cyfrowa (telefon, internet, gry)
5. motywacja do nauki i organizacja
6. lęk szkolny / absencja / dobrostan w szkole
7. uzależnienia i zachowania ryzykowne
8. wsparcie rodziców w stawianiu granic i budowaniu relacji
9. profilaktyka kryzysów psychicznych (wczesne sygnały, gdzie szukać pomocy)
10. inne :

Wykres 24. Proszę wybrać 3 tematy najważniejsze dla Państwa (zaznacz dokładnie 3):

regulacja emocji i radzenie sobie ze stresem	24% (115)
relacje rówieśnicze, komunikacja, konflikty	21% (100)
przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy	14% (68)
higiena cyfrowa (telefon, internet, gry)	14% (66)
motywacja do nauki i organizacja	12% (56)
lęk szkolny / absencja / dobrostan w szkole	3% (14)
uzależnienia i zachowania ryzykowne	2% (11)
wsparcie rodziców w stawianiu granic i budowaniu relacji	7% (32)
profilaktyka kryzysów psychicznych (wczesne sygnały, gdzie szukać pomocy)	5% (22)
inne :	0% (2)

Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **2** do **115** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- regulacja emocji i radzenie sobie ze stresem
- relacje rówieśnicze, komunikacja, konflikty
- przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy
- higiena cyfrowa (telefon, internet, gry)
- motywacja do nauki i organizacja

Najrzadziej - poniżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- lęk szkolny / absencja / dobrostan w szkole
- uzależnienia i zachowania ryzykowne
- wsparcie rodziców w stawianiu granic i budowaniu relacji
- profilaktyka kryzysów psychicznych (wczesne sygnały, gdzie szukać pomocy)
- inne :

Własne odpowiedzi głosujących:

Odpowiedź
obowiązkowe szkolenia nauczycieli z tego żeby stali się nauczycielami czyli nauczali, tłumaczyli, angażowali uczniów
TUS



Pytania otwarte

Jakie są – z Państwa perspektywy – największe wyzwania dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w gminie?

Udzielenie odpowiedzi nie było wymagane

Odpowiedź osoby głoszącej

Odpowiedź
Nie udzielono odpowiedzi - 101
Przekierowanie energii dziecka na zajęcia wspomagające rozwój zarówno psychiczny ale przede wszystkim ruchowy (ćwiczenia, gimnastka, zajęcia sportowe) zamiast skupiać się na nowych technologiach - nowa o dzieciach w wieku "zerówkowym"
Przemoc rówieśnicza, hate internetowy
największym problem są zaślepienie rodzice którzy nic nie widza i nie słyszą i zawsze bronią swojego agresywnego bąbelka
Dostęp do mediów, mediów społecznościowych. Dysproporcje w statusie materialnym dzieci (bogata gmina z dużą ilością dzieci z bardzo zamożnych rodzin)
Stres , presja
Zbyt dużo dzieci w klasach, za mało specjalistów do wsparcia.
brak takowych jak dziecko kończy podstawówkę
konflikty rówieśnicze,
Odrzucenie przez rówieśników
Skuteczne przeciwdziałanie przemocy wśród rówieśników
Cyberprzemoc
Uzależnienie od telefonu w bardzo młodym wieku
Agresywne zachowania dzieci wobec siebie w sieci i szkole
Ograniczenie dostępu do telefonu i treści z Internetu
Presja oceny rówieśniczej, presja wyglądu, niepokój związany z chaosem informacyjnym na świecie, wulgarne i niedostosowane treści w sieci(dzieci które mają do nich dostęp przekazują je dzieciom, które nie mają do tego dostępu i tym samym te treści krążą wśród rówieśników "
Cybetbezpieczeństwo, wpływ grupy rówieśniczej na dziecko, dostęp fo używek
Higiena cyfrowa
Hejt w szkole, trudności w rodzinach, przebudzowanie, brak życzliwości i empatii od nauczycieli w szkole
Dostanie się na diagnozę do PPP.
Brak dostępności specjalistów (psychiatrów i pedagogów).
Telefony, izolacja społeczna, internet
Utrzymanie dyscypliny!
Agresja i przemoc
Cyber przemoc, kontakty rówieśnicze, radzenie sobie z emocjami, presją bycia najlepszym
Brak możliwości szybkiej reakcji jak coś się dzieje. Budowanie u dziecka niezależności,poczucia własnej wartości,żeby się nie bała asertywności,mówienia nie pewnym zachowaniom, żeby się nie bała odrzucenia od społeczności pilnując swoich wartości. Telefon i inne urządzenia elektroniczne. Bombardowanie dziecka z różnych źródeł o bezsensowności nauki.



przebadzcowanie, stres, pęd, zaburzenia rozwojowe , braki kadrowe
Presja z każdej strony.
Wyciąganie konsekwencji wobec przemocowych zachowań uczniów wobec innych dzieci. Integracja klas, zwłaszcza z nowymi uczniami. Świadomość czym jest przemoc psychiczna, nauka solidarności wśród uczniów i odpowiedzialności za siebie nawzajem. Szkolenie dla nauczycieli z reagowania na obserwowane wykluczenie lub inne akty przemocy psychicznej
Hałas, odrzucenie rówieśnicze
Poczucie bezpieczeństwa dla dzieci
Żeby dzieci chciały o tym mówić i się nie bały, i żeby wiedziały do kogo mogą pójść po pomoc
Problemy komunikacyjne z rówieśnikami, nauczycielami- brak jasnych zasad współpracy i wspólnych definicji.
Uzależnienie od internetu i social mediów
Uzależnienie od internetu
Różnorodność problemów, czas
Gry telefony
Zwiększenie kompetencji nauczycieli
Więcej zajęć face to face bez udziału technologii
Brak akceptacji równieśniczej, wywieranie presji na rówieśnikach, Brak tolerancji, brak granic, za dużo wsparć terapeutycznych/psychologicznych, ciągłe terapię nie uleczą dzieci, budowanie dobrych relacji, dobrych emocji, empatia rówieśnicza, dzieci nie chcą być ciągle umawiane na terapię; nie uleczymy oświatą terapię; dzieci w szkole mają się uczyć i uspołeczniać;
dobra kadra nauczycielska, brak telefonów
Odrzucanie przez rówieśników, hejt
Odrzucanie przez rówieśników, hejt
Uzależnienie od telefonu i przenoszenie sieci w życie
Agresja rówieśnicza uzależnienie od gier
higiena cyfrowa, zbyt dużo czasu spędzanego on line ,zamiast budowanie relacji rówieśniczych
W naszej miejscowości dzieci nie mają wspólnej przestrzeni do spotkań. W wolnym czasie po szkole. Dlatego przenoszą się do sieci. Wszystkie siedzą w domach.
Agresywne zachowania uczniów.
hejt ze strony rówieśników jeżeli ktoś nie ma markowych ubrań lub butów, hejt w stronę dzieci z Ukrainy
Pomoc psychologiczna
Uzależnienie od telefonów
+
nie wiem
nie mam
Przemoc rówieśnicza
Przemoc rówieśnicza i brak reakcji szkoły na takie zachowania
Przemoc rówieśnicza



przemoc rówieśnicza
Konieczność samodzielnego poradzenia sobie z problemem social mediów i AI ze względu na brak regulacji systemowych
Telefony i tablety
Dzieci muszą dać sobie radę z wrednymi rówieśnikami oraz nauczycielami, którzy potrafią zawstydzają dzieci przy całej klasie, co później jest powodem do drwin wśród rówieśników.
Bezpieczeństwo cyfrowe, walka z hejtem, budowanie zaufania do nauczycieli/ pedagogów/ psychologów

Pytania otwarte

Jakie jedno działanie gminy mogłoby najbardziej poprawić dostęp do wsparcia?

Udzielenie odpowiedzi nie było wymagane

Odpowiedź osoby głosującej

Odpowiedź
Nie udzielono odpowiedzi - 98
Więcej zajęć wspomagających rozwój fizyczny dziecka - zajęcia sportowe, stworzenia nowych placów zabaw / stref rozwoju fizycznego dla dzieci
Zwiększenie ilości psychologów w poradniach.
spotkania uczniów ze specjalistą warsztaty psychologiczne, pogadanki
Warsztaty dla dzieci w czasie lekcji
diagnozy psychologiczne wszystkich dzieci
Odgórne zarządzenie wprowadzające zakaz telefonów w gminnych szkołach? Cykl warsztatów dla rodziców - obowiązkowych, w klasach
informowanie o placówkach / punktach gdzie można otrzymać pomoc
Stworzenie poradni psychologiczno pedagogicznej lub szkoły specjalnej.
Większa dostępność bezpłatnej pomocy psychologicznej oraz organizowanie warsztatów dla dzieci z problemami nauki i koncentracji
Zwiększenie zatrudnienia specjalistów np. psycholog
psycholog na nfz w twój lekarz
Lepsze i częstsze szkolenia kadry pedagogicznej w obszarze przemocy wśród dzieci i młodzieży
Zorganizować lepiej szkoły. Udostępnić przestrzeń w budynku dla dzieci, na ich czas wolny.
Organizowanie warsztatów w szkołach dla dzieci i nauczycieli
Wrażliwość dzieci buduje się poprzez między innymi obcowanie ze sztuką. Osobiście uważam, że warto skorzystać z bogatej oferty kulturalnej Wrocławia, zapraszać teatry, ludzi sztuki, kultury, ciekawe osobowości, które opowiedzą o tym, że świat to nie tylko przemoc, ale i przestrzeń do pięknego i wartościowego życia
Możliwość konsultacji indywidualnych dla dzieci i rodziców
Cykliczne warsztaty, konsultacje telefoniczne
Dostęp do psychologów dziecięcych blisko domu
Zmiana zarządu w szkole podstawowej w Tyńcu Małym



Konsultacje psychologiczne dla dzieci, terapia psychologiczna
Niskopłatna lub bezpłatna regularna terapia psychologiczna dla mieszkańców gminy
Utworzenie PPP na terenie gminy z narzędziami do diagnozy dzieci i konsultacjami z psychoterapeutami.
Gminna PPP i darmowe konsultacje certyfikowanych psychoterapeutów.
Gminna PPP z psychoterapeutami.
Gminna PPP, darmowi psychoterapeuci dla dzieci i młodzieży.
Profilaktyka bądź wyposażenie rodziców w narzędzia szybkiego rozpoznawania nadchodzących problemów.
Punkt konsultacji, punkty spotkań/socjalizacji dla młodzieży
Wdrożenie systemu wsparcia i nauki dla rodziców i dzieci
Dostęp do psychologów
Zatrudnienie psychologów ale tylko dla faktycznych mieszkańców gminy tak aby mieli oni łatwy dostęp
Warsztaty dla dzieci budowania własnej wartości, rozmów z osobami, które miały jakąś ciężką przeszłość a wyszły na prostą. Naoczne przykłady mogą uświadomić dzieciom ważność pewnych rzeczy.
stworzenie dodatkowych punktów pomocy psychologicznej etc, dofinansowanie do zajęć prywatnych dla dzieci z PPP takich jak TUSy, integracja sensoryczna czy terapia psychologiczna
Finansowanie zajęć TUS podczas świetlicy i spotkania indywidualne z psychologiem
Sfinansowanie cyklu zajęć, warsztatów integracyjnych i z zakresu umiejętności społecznych i wrażliwości na innych
Wiecej możliwości spotkania z psychologiem
Lekcje w szkole ze specjalistami
edukacja rodziców o charakterystyce dzisiejszego pokolenia, z czym pokolenie się mierzy i jak bardzo się różni od rodziców.
Stworzenie klubu, gdzie mogłaby się spotykać młodzież i ze sobą rozmawiać bez telefonów
Dostęp n/fz brak kolejek
Dostęp do psychologa dla dzieci i rodziców
TUS
Dostęp do terapii
Warsztaty w szkołach
Normalność i szacunek dla nauczycieli, rodziców, a przede wszystkim dla dzieci; po co wydawać duże pieniądze na terapię i uświadamiać dzieciom, że to jest normalność; dzieci mają obowiązek edukacji;
obowiązkowe szkolenia nauczycieli z tego żeby stali się nauczycielami czyli nauczali, tłumaczyli, angażowali uczniów, a tak większość uczniów korzysta z korepetycji bo że szkoły wynosi tylko pogardę nauczyciela ubranego w Gucci
Otworzyć punkty z pomocą logopedy, psychologa i przede wszystkim psychiatry dla dzieci z gminy i szybkimi terminami
Otworzyć punkty z pomocą logopedy, psychologa i przede wszystkim psychiatry dla dzieci z gminy i szybkimi terminami
Ograniczenie dzieciom dostęp do social mediów i gier
Większa dostępność psychologa i psychiatry
szybszy dostęp do PPP



Edukacja dziecka dotycząca zdrowia psychicznego.
Większe zainteresowanie ze strony Gminy małymi szkołami w których poważne problemy ale też małe próbują zamieść pod dywan żeby tylko gmina się nie dowiedziała.
Wsparcie psychologów, warsztaty dla uczniów
+
ograniczenie dostępu do różnych stron internetowych dla dzieci i młodzieży do przynajmniej 17 roku życia
nie mam
Poprawa bezpieczeństwa w szkole
Bezpieczeństwo w szkole na 1 miejscu
Zwiększenie bezpieczeństwa w szkole
Materiały i szkolenia online
Zabieranie dzieciom telefonów na czas lekcji (oddawanie na przerwę)
Reklama w Librusie
Zatrudnienie większej ilości terapeutów i psychologów dla dzieci
Większa liczba pełnoetatowych psychologów w szkole. Psychologów powinien być dostępny przez cały tydzień od rana do zakończenia lekcji w szkole

Pytania otwarte

Inne uwagi / sugestie

Udzielenie odpowiedzi nie było wymagane

Odpowiedź osoby głosującej

Odpowiedź
Nie udzielono odpowiedzi - 136
Większa dostępność zajęć dla dzieci z radzenia sobie z emocjami, hejtem w szkole.
Dzieci ze specjalnymi potrzebami niestety nie wpływają na dobre funkcjonowanie klasy. To nie działa. Edukacja włączająca to porażka.
Niestety postrzegam to za wynaturzenie, gdy nikt nie zwraca uwagi na źródło problemów relacyjnych/samotności młodzieży. Wszyscy myślą o pomaganiu dopiero jak coś złego już się dzieje. Myślmy o zapobieganiu!
Akceptacja własnego ciała i zmian, które zachodzą w ciele nastolatków może być również budowana poprzez zajęcia z jogi, choreografii, zumby. Sporo dziewcząt czuje się wykluczonych, ponieważ nie potrafi np skoczyć przez kozła;) To sprawia, że zaczynają wątpić całościowo w swoje umiejętności. Pozwolę sobie zostawić kontakt do siebie, gdyż jako terapeuta pracuje w gminie prowadząc własne centrum terapeutyczne i mam kontakt ze spora grupa bielańskiej młodzieży. Mam na myśli podzielenie się szerzej swoimi obserwacjami LOGOCENTRUM Tel.696673117
Brak
Zmiana zarządu w szkole podstawowej w Tyńcu Małym
Przeszkolenie nauczycieli w IMOPEKSIS.
Dobrze byłoby przeszkolić nauczycieli w wielu dziedzinach kompetencji miękkich. Najlepiej przy pomocy szkoleń z udziałem Tomasza Wilczewskiego.
Potrzebne jest miejsce, gdzie młodzież w wieku 14-18lat będzie mogła się spotykać, warsztaty, cykliczne wydarzenia. Możliwość spędzania wspólnie czasu poza szkołą



Nie zamykanie przez placówki sytuacji pod dywan
Dobrze, że temat jest poruszany jednakże nie każdy rodzic ma równe szanse pomocy dziecku. Nie wszystkie zajęcia są realizowane w szkole czy na n/z i z takim należytnym staraniem jak zajęcia prywatne, a na prywatne nie każdego rodzica stać.
Więcej zajęć podczas od godziny 12:00
Ważnym jest poruszenie odpowiedzialności rodziców za przeciwdziałanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w klasie.
Jak mają sobie radzić zdrowe dzieci z agresją ze strony dzieci z problemami jak nie być ciągle ofiarą na przegranej pozycji
Większy dostęp do specjalistów
W jakim żyjemy świecie??w takim, w którym dobry człowiek musi udać się do psychologa, aby nauczyć się tolerować to co wyrządzają nam źli ludzie.... czy tego chcemy dla nas i naszych dzieci??
patrzcie państwo kogo zatrudniają i sprawdzajcie bo poziom nauczania to masakra większość uczniów korzysta z korepetycji już w podstawówce i niby szkoła jest darmowa
Zero pomocy w zakresie psychologów, logopedów, terapeutów w gminie poza szkołą
Zero pomocy w zakresie psychologów, logopedów, terapeutów w gminie poza szkołą
W naszej szkole zajęcia dodatkowe po lekcjach są źle zorganizowane. świetlica i czas spędzony tam w oczekiwaniu na rodziców to strata czasu. Byłoby wspaniale, gdyby w tym czasie dzieci mogły korzystać z różnych zajęć dodatkowych, a nie tylko po godz. 17.00.
Kontrola w szkole w Pustkowie Wilczkowskim ponieważ w ostatnim czasie bardzo dużo małych i większych sytuacji się dzieje, rodzice próbują pomóc ale szkoła uważa że jest wszystko pod kontrolą....
+
nie mam
nie mam
Nauczyciele, szczególnie ci starsi (po 50 roku życia) powinni przechodzić obowiązkowe szkolenia z podstaw psychologii, bo często to oni krzywdzą złośliwym słowem dzieci.
Zwiększenie etatów w szkole, szkolenia dla nauczycieli z pozytywnej dyscypliny. Stała współpraca z organizacjami społecznymi

OŚWIADCZENIE

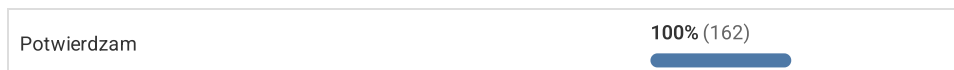
Oświadczam, że wypełniam ankietę dobrowolnie, a moje odpowiedzi są anonimowe i będą wykorzystane wyłącznie do opracowania diagnozy potrzeb oraz przygotowania Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego dla mieszkańców Gminy Kobierzyce.

Jednokrrotny wybór osoby głosującej

Możliwe odpowiedzi:

1. Potwierdzam

Wykres 25. Oświadczam, że wypełniam ankietę dobrowolnie, a moje odpowiedzi są anonimowe i będą wykorzystane wyłącznie do opracowania diagnozy potrzeb oraz przygotowania Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego dla mieszkańców Gminy Kobierzyce.



Źródło: Opracowanie na podstawie wyników badań ankietowych

Liczba głosów oddanych na poszczególne odpowiedzi kształtowała się od **162** do **162** co prezentuje Wykres.

Głosujący najczęściej - równo lub powyżej ŚREDNIEJ wybrali odpowiedzi:

- Potwierdzam



3. Dane instytucji

Nazwa instytucji	Urząd Gminy Kobierzyce
Adres email	info@ugk.pl
Numer telefonu	+48 71 36 98 130
Adres	Al. Pałacowa 1, 55-040 Kobierzyce



Spis wykresów

Wykres 1. Wiek dziecka

Wykres 2. Płeć dziecka

Wykres 3. Czy dziecko ma orzeczenie lub opinię PPP?

Wykres 4. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często

Wykres 5. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często

Wykres 6. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często

Wykres 7. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często

Wykres 8. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często

Wykres 9. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często

Wykres 10. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często

Wykres 11. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często

Wykres 12. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często

Wykres 13. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często

Wykres 14. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często

Wykres 15. Proszę ocenić, na ile poniższe stwierdzenia pasują do sytuacji dziecka. Skala: 0 – wcale, 1, 2, 3, 4 – bardzo często

Wykres 16. Zaznacz, jeśli w rodzinie/otoczeniu pojawiały się poniższe sygnały (bez opisywania szczegółów).

Wykres 17. Korzystanie z pomocy i dostępność wsparcia

Wykres 18. Jeśli TAK, to gdzie?

Wykres 19. Czy dziecko było konsultowane psychiatrycznie?

Wykres 20. Jeśli próbowali Państwo uzyskać pomoc, co było największą barierą?

Wykres 21. Jak ocenia Pan/Pani współpracę ze szkołą/przedszkolem w zakresie wsparcia dziecka?

Wykres 22. Jakie formy wsparcia byłyby dla Państwa najbardziej pomocne? (proszę zaznaczyć maks. 5)

Wykres 23. Preferowana forma kontaktu/wsparcia:

Wykres 24. Proszę wybrać 3 tematy najważniejsze dla Państwa (zaznacz dokładnie 3):

Wykres 25. Oświadczam, że wypełniam ankietę dobrowolnie, a moje odpowiedzi są anonimowe i będą wykorzystane wyłącznie do opracowania diagnozy potrzeb oraz przygotowania Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego dla mieszkańców Gminy Kobierzyce.